

Муниципальное общеобразовательное учреждение:  
средняя общеобразовательная школа №15 г.Борзя

Рассмотрено:  
на МО учителей гуманитарного  
цикла  
протокол № 1  
от « 31 » 08 2020г

Согласовано:  
заместитель директора по УР  
                     /Е. А. Тюкавкина/  
« 31 » 08 2020г.

Утверждено:  
директор МОУ:СОШ №15г.  
                     /Кузнецова О.В./  
Приказ № 176-244  
от « 31 » 08 2020г.



**Рабочая программа  
по обществознанию**

для 5 класса

на 2020—2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы  
(«Обществознание 5-9 класс» под ред. Л.Н.Боголюбова. М.:  
«Просвещение», 2014г.

Авторы программы: Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова)

Составитель  
Кочергина Ж.Г

Борзя 2020 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Обществознание» 5 класс составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г № 273 ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Примерная ООП основного общего образования с учетом ООП ООО МОУ СОШ № 15
- Авторская программа Л.Н. Боголюбова;

**УМК:** Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

## Планируемые результаты

### *Личностные:*

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
- знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

### *Метапредметные:*

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);  
овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;  
умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;  
поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;  
перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  
объяснение изученных положений на конкретных примерах;  
оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;  
определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### ***Предметные:***

#### познавательные

относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### коммуникативные

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **Содержание курса**

### **Введение (1 ч)**

Вводный урок. Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома.

## Глава I. Человек (5 ч)

Загадка человека. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Практикум по теме «Человек». Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнёрами.

## Глава II. Семья (5 ч)

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей.

Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Практикум по теме «Семья». Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство.

Семейный досуг и здоровый образ жизни.

## Глава III. Школа (6 ч)

Образование в жизни человека. Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Одноклассники, сверстники, друзья. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Практикум по теме «Школа». Школа в жизни человека и общества. «Век живи – век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники).

## Глава IV. Труд (6 ч)

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Зарботная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Практикум по теме «Труд». Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

## Глава V. Родина (10 ч)

Наша Родина – Россия. Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. Государственная символика Забайкальского края.

Гражданин России. Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан.

Мы – многонациональный народ. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Народы Забайкалья.

Практикум по теме «Россия». Наша Родина – Россия. «Часть российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности. Забайкалье – моя малая Родина

Итоговый урок (2 ч).

### **Тематическое планирование**

по учебному плану МОУ СОШ № 15 г. на изучение обществознания в 5 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год

Контрольные работы – 2, практикумы – 5, проекты - 2

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводный урок	1
2	Загадка человека	1

3	Что такое наследственность	1
4	Отрочество – особая пора жизни	1
5	Самостоятельность – показатель взрослости	1
6	<b>Практикум</b> по теме «Человек»	1
<b>Тема 2. Семья – 6 ч</b>		
7	Семья и семейные отношения.	1
9	Семейное хозяйство. Бюджет семьи	1
10	<b>Практикум</b> « Учимся помогать вести семейное хозяйство»	1
11	Свободное время.	1
12	Моё хобби	1
13	<b>к/работа</b> по теме «Семья», «Семейный бюджет»	1
<b>Тема 3. Школа – 6 ч</b>		
14	Образование в жизни человека	1
15	Чему учит школа сегодня	1
16	Образование и самообразование	1
17	Самообразование – путь к успеху	1
18	Одноклассники, сверстники, друзья	1
19	<b>Практикум.</b> Какой ты друг?	1
<b>Тема 4. Труд – 4 ч</b>		
20	Труд – основа жизни	1
21	.Деньги. Богатство и бедность	1
22	Труд и творчество.	1
23	<b>Практикум</b> «Творчество и труд».	1
<b>Тема 5. Родина – 10 ч</b>		
24	Наша Родина – Россия.	1
25	Государственные символы России	1

26	Государственные символы России Государственная символика Забайкалья	1
27	Гражданин России	1
28	Мы – многонациональный народ	1
29	Народы Забайкалья. <b>Проект</b>	1
30	<b>Практикум</b> по теме «Родина»	1
31	Забайкалье – моя малая Родина	1
32	Подведём итоги	1
33	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1
34	Итоговый урок. Защита проекта «Государство – это мы»	1

## Учебно-методический комплекс

1. «Обществознание». 5 класс. Боголюбов Л.Н., Ивановой Л. Ф. Издательство «Просвещение» 2015г.
2. Людмила Иванова: Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к уч. Боголюбова. ФГОС, Издательство: Просвещение, 2012 г.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
2. <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
3. <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
4. <http://www.iurizdat.ru/editions/oficial/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
5. <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
6. <http://www.ifar.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России
7. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание
8. <http://standart.edu.ru/> - сайт Федерального государственного образовательного стандарта
9. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
10. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
11. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов. Детское образование и воспитание.
12. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
13. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
14. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
15. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
16. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по предметам и классам– планирования, методические материалы, энциклопедия «Кругосвет»
17. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
18. Всеросс. Олимпиада школьников <http://rosolymp.ru/>
19. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
20. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>
21. Президент России: официальный сайт <http://www.president.kremlin.ru>
22. Президент России — гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru>
23. Государственная Дума: официальный сайт <http://www.duma.gov.ru>
24. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация <http://www.gks.ru>
25. Права человека в России <http://www.hro.org>
26. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России <http://www.ifar.ru>

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

***В результате изучения обществознания обучающийся должен:***

***знать /понимать:***

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

***уметь:***

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.